



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PZIS031003

I.I.S. "PETRUCCELLI - PARISI" MOLITERNO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PZIS031003	istituto professionale	61,0	29,3	7,3	2,4	0,0	0,0
- Benchmark*							
POTENZA		61,9	28,3	7,7	2,2	0,0	0,0
BASILICATA		61,7	29,2	7,2	1,9	0,0	0,0
ITALIA		51,0	35,6	10,9	2,1	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PZIS031003	istituto tecnico	14,3	59,2	22,4	4,1	0,0	0,0
- Benchmark*							
POTENZA		31,6	41,3	19,5	6,4	1,0	0,2
BASILICATA		28,0	39,0	22,3	8,4	1,8	0,5
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni presenta le seguenti caratteristiche: 1) in tutta l'area montana appenninica, presa in considerazione come bacino di utenza degli iscritti, si è verificato un generale calo demografico. 2) prevale un tipo di economia mista in considerevole crisi (agricoltura, commercio, pastorizie e artigianato). 3) il settore terziario presente è prevalentemente impiegatizio e commerciale. 4) risulta essere molto elevata la disoccupazione giovanile. 5) il livello di scolarizzazione presenta nella quasi totalità l'assolvimento dell'obbligo scolastico con prevalenza del diploma di Scuola Superiore. La popolazione scolastica è costituita per quanto riguarda la disabilità, sia da alunni con certificazione (Legge 104/92), sia da alunni con DSA e in minima parte da alunni con svantaggio linguistico e culturale (stranieri). Il rapporto studenti-insegnanti risulta essere più basso rispetto alla media nazionale e questo consente di raggiungere risultati finali più soddisfacenti.</p>	<p>La diversa provenienza dell'utenza, con le inevitabili differenze nell'impostazione e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nell'organizzazione del lavoro. Un elevato numero di studenti pendolari incontra difficoltà nel frequentare le attività extra-scolastiche pomeridiane proposte dalla scuola.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.7
	Nord ovest		6
		Liguria	8
		GENOVA	7.7
		IMPERIA	12.7
		LA SPEZIA	7.1
		SAVONA	6
		Lombardia	5.1
		BERGAMO	4.1
		BRESCIA	4.1
		COMO	6.5
		CREMONA	4.8
		LECCO	5
		LODI	4.8
		MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
		MILANO	5.5
		MANTOVA	5.7
		PAVIA	6.5
		SONDRIO	5.1
		VARESE	5.1
		Piemonte	7.5
		ALESSANDRIA	9.8
		ASTI	7.3
		BIELLA	6.7
		CUNEO	3.7
		NOVARA	6.2
		TORINO	8.7
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
		VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta	6.7
		AOSTA	6.7
	Nord est		4.9
		Emilia-Romagna	4.6
		BOLOGNA	4.8
		FORLI' CESENA	3.4
		FERRARA	7.9
		MODENA	4.7
		PIACENZA	4.7
		PARMA	4.3
		RAVENNA	4.1
		REGGIO EMILIA	2.1
		RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia	5.5
		GORIZIA	6.5
		PORDENONE	4.1
		TRIESTE	6.7
		UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige	3.4
		BOLZANO	2.7
		TRENTO	4.2
		Veneto	5.4
		BELLUNO	3.4
		PADOVA	4.6
		ROVIGO	6.2
		TREVISO	6.4
		VENEZIA	5.6
		VICENZA	3.8
		VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il nostro Istituto è situato in Val d'Agri, zona interna della regione ma importante sia per quanto riguarda l'economia che per quanto riguarda la cultura. Infatti a partire dalla prima metà del '900 sono stati scoperti giacimenti petroliferi, dal cui sfruttamento, cominciato a partire dagli anni ottanta, si ottiene oltre il 10% del fabbisogno nazionale di greggio, essendo il giacimento petrolifero su terraferma più grande d'Europa. L'attività lavorativa è legata alla piccola-media impresa e al settore energetico. Sul territorio vi è la presenza di associazioni ed enti locali collaborativi. I paesi che formano il bacino di utenza della scuola si trovano nel Parco Nazionale dell'Appennino Lucano, ciò rappresenta una opportunità per lo sfruttamento delle risorse naturalistiche e turistiche.</p>	<p>Gli enti locali e le varie associazioni presenti sul territorio non destinano alla scuola considerevoli risorse economiche. L'offerta lavorativa è debole (bassi compensi, adattamento a mansioni a volte fuori dal profilo di provenienza)</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:PZIS031003 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	147.866,00	0,00	3.244.618,00	307.516,00	0,00	3.700.000,00
STATO	Gestiti dalla scuola	94.775,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	94.775,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1.679,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.679,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
PROVINCIA		0,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,40
REGIONE		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10	0,10
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:PZIS031003 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,9	0,0	85,5	8,1	0,0	97,5
STATO	Gestiti dalla scuola	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PROVINCIA		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	2,8	2,7	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	69,0	65,5	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	96,0	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	84,7	78,3	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	77,1	75,4	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	100,0	13,0	9,8	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PZIS031003
Con collegamento a Internet	23
Chimica	4
Disegno	2
Elettronica	2
Elettrotecnico	2
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	1
Meccanico	4
Multimediale	2
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PZIS031003
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PZIS031003
Concerti	0
Magna	3
Proiezioni	3
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PZIS031003
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PZIS031003
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PZIS031003
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le principali risorse economiche provengono dal MIUR anche sotto forma di fondi per zone svantaggiate. Una parte delle risorse proviene dalla UE ed una minima parte deriva dal contributo volontario versato dalle famiglie. La scuola è dislocata sul territorio su tre plessi differentemente dotati per cui: -i plessi tecnico e professionale a Moliterno non presentano ostacoli architettonici e sono dotati di spazi ampi e luminosi, di laboratori attrezzati ed efficienti, di due palestre aperte anche alle attività extrascolastiche, entrambe le sedi sono dotate di un giardino. - il plesso del professionale di Tramutola, centrale come posizione all'interno della valle, è facilmente raggiungibile ed è dotato di laboratori con disponibilità tecnologica medio-alta.</p>	<p>Scarsità di finanziamenti per implementare attrezzi e sussidi. Difficoltà nel creare una collaborazione sistemica con altre scuole del territorio. Il piano di trasporti della provincia non consente una pianificazione adeguata delle attività scolastiche ed extrascolastiche curricolari. La dislocazione su tre plessi ubicati in paesi diversi impedisce l'uniformità di accesso a mezzi e strumenti (LIM, laboratori) Il plesso di Tramutola è, ancora per quest'anno scolastico, ubicato in un fabbricato per civile abitazione, adattato a sede scolastiche.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
POTENZA	68	88,0	2	3,0	7	9,0	-	0,0
BASILICATA	97	82,0	4	3,0	17	14,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		12,5	16,2	16,5
Più di 5 anni	X	87,5	83,8	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,3	10,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		16,7	16,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	25,0	27,0	24,9
Più di 5 anni		50,0	45,9	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	83,3	86,5	73,3
Reggente		0,0	0,0	5,2
A.A. facente funzione		16,7	13,5	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		12,0	10,0	7,9
Da più di 1 a 3 anni		8,0	5,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	2,5	4,9
Più di 5 anni	X	80,0	82,5	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		24,0	25,0	19,3
Da più di 1 a 3 anni		20,0	15,0	17,2
Da più di 3 a 5 anni		16,0	12,5	10,7
Più di 5 anni	X	40,0	47,5	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PZIS031003 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PZIS031003	82	80,4	20	19,6	100,0
- Benchmark*					
POTENZA	6.613	87,3	965	12,7	100,0
BASILICATA	10.184	88,7	1.294	11,3	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PZIS031003 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PZIS031003	2	2,6	16	21,1	24	31,6	34	44,7	100,0
- Benchmark*									
POTENZA	94	1,6	832	14,1	2.018	34,3	2.945	50,0	100,0
BASILICATA	156	1,7	1.349	14,9	3.083	34,2	4.439	49,2	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
---------------	---------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	10	12,7	10,8	10,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	19	24,1	21,3	18,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	8	10,1	8,5	11,2	11,8
Più di 5 anni	42	53,2	59,4	60,8	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
PZIS031003	12	1	7	
	- Benchmark*			
BASILICATA	10	3	6	
ITALIA	9	5	6	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PZIS031003		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,5	15,4	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,6	11,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7	6,5	9,8	7,4
Più di 5 anni	5	83,3	67,4	63,6	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PZIS031003		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,7	7,8	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	7,7	10,9	9,0	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,4	12,3	8,6
Più di 5 anni	12	92,3	68,9	70,9	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PZIS031003		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	0	0,0	8,3	8,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,0	6,7	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,5	9,8	7,9
Più di 5 anni	8	100,0	73,2	75,0	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
PZIS031003	14	1	9
- Benchmark*			
BASILICATA	17	1	14
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>La percentuale dei docenti con età <35 anni è relativamente bassa, così come nel resto d'Italia. La maggior parte degli insegnanti si colloca nella fascia <45 - 54> anni. La percentuale maggiore di essi è in possesso di un contratto di lavoro a tempo indeterminato (il 15% circa). Alcuni docenti sono in possesso della certificazione ECDL, che altro può essere conseguita nel nostro Istituto. Una ridotta percentuale di docenti è in possesso di certificazioni linguistiche. La scuola sollecita comunque tutti i docenti ad un continuo e costante aggiornamento. I docenti di sostegno essendo tutti di ruolo sono in possesso di abilitazione specifica.</p>	<p>Età piuttosto avanza della maggior parte degli insegnanti. Difficoltà nel far rientrare l'aggiornamento come pratica consueta delle attività di questa professione. Difficoltà a raggiungere i centri di formazione qualificati per il rilascio di certificazioni linguistiche.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: PZIS031003	80,0	86,2	94,9	98,1	91,8	91,9	83,3	89,5
- Benchmark*								
POTENZA	73,3	86,0	88,3	90,5	77,0	87,0	84,0	91,1
BASILICATA	74,8	85,9	87,2	89,2	77,0	85,8	85,3	89,8
Italia	72,1	83,0	85,0	87,1	71,3	83,1	84,6	86,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: PZIS031003	100,0	97,4	94,2	95,6	98,1	95,6	92,9	98,0
- Benchmark*								
POTENZA	89,4	93,0	89,1	94,0	90,8	92,5	93,2	96,6
BASILICATA	86,7	92,4	89,1	94,2	89,4	92,2	92,2	95,0
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: PZIS031003	20,0	32,8	35,6	20,4	0,0	12,9	14,8	22,8
- Benchmark*								
POTENZA	20,0	23,7	22,7	22,9	0,0	22,0	19,4	17,5
BASILICATA	20,8	22,5	22,6	21,7	0,0	20,7	18,9	19,2
Italia	22,0	24,1	23,0	22,2	0,0	22,5	21,4	21,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: PZIS031003	11,9	28,2	11,5	6,7	9,6	22,2	35,7	20,0
- Benchmark*								
POTENZA	21,0	24,7	23,8	19,9	21,8	23,2	26,1	23,1
BASILICATA	22,4	24,5	24,8	21,7	21,6	22,0	24,6	23,9
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto professionale: PZIS031003	5,2	37,9	37,9	15,5	3,4	0,0	19,1	44,7	29,8	4,3	2,1	0,0
- Benchmark*												
POTENZA	11,0	36,8	30,6	15,3	6,3	0,0	9,8	42,9	30,0	10,1	7,2	0,0
BASILICATA	10,8	37,4	29,5	14,8	7,5	0,0	10,0	41,8	29,5	10,8	7,9	0,0
ITALIA	11,0	35,0	29,7	15,7	8,5	0,2	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: PZIS031003	0,0	43,8	37,5	10,4	8,3	0,0	0,0	32,6	41,9	14,0	11,6	0,0
- Benchmark*												
POTENZA	10,8	36,9	26,8	15,4	9,8	0,2	8,7	39,3	28,8	13,0	9,8	0,4
BASILICATA	11,7	37,1	26,4	14,8	9,8	0,2	9,3	36,9	28,7	13,7	11,0	0,4
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: PZIS031003	0,0	1,6	1,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
POTENZA	1,9	1,8	0,6	2,0	1,2
BASILICATA	1,4	1,2	0,6	1,4	0,8
Italia	0,7	0,9	1,0	1,0	1,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: PZIS031003	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
POTENZA	0,5	0,9	0,3	0,4	0,9
BASILICATA	0,4	0,8	0,5	0,4	1,9
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: PZIS031003	11,4	3,3	0,0	1,8	1,9
- Benchmark*					
POTENZA	11,5	7,6	2,4	0,6	0,7
BASILICATA	12,0	6,5	2,8	0,7	0,6
Italia	8,2	4,2	2,7	1,2	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: PZIS031003	13,0	2,3	2,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
POTENZA	8,6	3,7	1,9	1,2	0,4
BASILICATA	8,9	3,3	2,2	1,2	0,5
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: PZIS031003	9,3	4,6	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
POTENZA	8,5	5,5	1,5	0,7	0,5
BASILICATA	8,1	4,6	1,8	0,9	0,5
Italia	4,1	2,1	1,5	1,0	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: PZIS031003	5,5	2,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
POTENZA	5,7	2,8	1,8	0,9	0,4
BASILICATA	6,6	2,9	2,3	1,0	0,5
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda il percorso Tecnico, limitatamente alla classe Prima, la percentuale delle promozioni risulta essere pari al 100%, si mantiene comunque ad un livello elevato, intorno al 95% nelle classi successive. Per ciò che concerne il percorso Professionale, la percentuale dei promossi si aggira attorno all' 80%, in calo rispetto all'anno precedente, mentre nelle classi successive la percentuale sale in media al 96%. In entrambi i casi le medie sono nettamente al di sopra di quella nazionale. La percentuale degli alunni con debito formativo è nettamente diminuita rispetto all'anno precedente. Per quanto riguarda il voto finale conseguito all'esame di stato, sia al Tecnico che al Professionale, la maggior parte degli alunni si configura nella fascia 61-81. Con una maggiore presenza di alunni che hanno riportato una votazione tra il 91-100 all'indirizzo Tecnico. Le nostre valutazioni risultano essere in linea con i dati nazionali. La percentuale relativa agli abbandoni è nulla.</p>	<p>L'analisi dei dati riguardanti gli ammessi alla classe successiva dimostra una debolezza maggiore in relazione agli studenti del primo biennio. La ragione è da imputare sia ad un orientamento non coerente con la scelta dell'indirizzo di studio, sia ad una preparazione scolastica disomogenea. Per quanto riguarda i debiti formativi, si è verificato presso l'indirizzo Tecnico un aumento di tale percentuale nella classe seconda. Per quanto concerne il voto finale dell'esame di stato la percentuale degli alunni dell'indirizzo Professionale, con una votazione tra il 90 ed il 100 è rimasta bassa, anche rispetto alla media nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha posto grande attenzione alle varie difficoltà che gli alunni potessero incontrare nel singolo curriculum scolastico, per fare in modo che i risultati degli stessi potessero essere sempre migliori. Il PFI reso obbligatorio dal D.M. 62/2017, è stato di fatto già applicato nelle varie classi del nostro Istituto.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PZIS031003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		187,4	182,3	194,7	
Istituti Tecnici	184,1	↔	↔	↓	-1,9
PZTD031019 - 2 ACAT	183,0	↔	↔	↓	-5,4
PZTD031019 - 2 BCMB	172,9	↓	↓	↓	-11,4
PZTD031019 - 2 DAFM	191,0	↔	↑	↓	1,8
Riferimenti		168,8	158,6	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	160,2	↔	↔	↓	-2,8
PZRI03101P - 2 AMAT	151,1	↓	↓	↓	-10,6
PZRI03101P - 2 BPIA	153,9	↓	↓	↓	-14,3
PZRI03102Q - 2 DMAT	163,1	↔	↑	↓	-4,7
PZRI03102Q - 2 EMAT	173,3	↔	↑	↔	0,8
Riferimenti		179,1	174,3	191,6	
Istituti Tecnici	188,8	↔	↑	↓	-1,5
PZTD031019 - 5 ACAT	206,7	↑	↑	↑	12,1
PZTD031019 - 5 BCMB	172,3	↔	↔	↓	-18,2
PZTD031019 - 5 ESIA	192,1	↑	↑	↔	-0,4
Riferimenti		154,7	156,4	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	147,0	↓	↓	↓	-14,6
PZRI03101P - 5 AMAT	137,8	↓	↓	↓	-28,1
PZRI03101P - 5 CART	133,3	↓	↓	↓	-26,2
PZRI03102Q - 5 DMAT	164,4	↑	↑	↓	-5,4
PZRI03102Q - 5 EMAT	150,7	↔	↔	↓	n.d.

Istituto: PZIS031003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		192,5	180,9	199,4	
Istituti Tecnici	186,7	↔	↑	↓	-6,2
PZTD031019 - 2 ACAT	199,4	↔	↑	↔	3,8
PZTD031019 - 2 BCMB	178,1	↓	↔	↓	-12,3
PZTD031019 - 2 DAFM	183,8	↔	↔	↓	-11,3
Riferimenti		169,8	157,1	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	182,8	↔	↑	↑	17,4
PZRI03101P - 2 AMAT	178,7	↔	↑	↑	14,3
PZRI03101P - 2 BPIA	186,9	↑	↑	↑	14,5
PZRI03102Q - 2 DMAT	186,0	↑	↑	↑	14,5
PZRI03102Q - 2 EMAT	178,9	↔	↑	↑	2,5
Riferimenti		187,8	181,7	199,7	
Istituti Tecnici	191,4	↔	↑	↓	-9,6
PZTD031019 - 5 ACAT	198,6	↔	↑	↔	-5,0
PZTD031019 - 5 BCMB	191,5	↔	↑	↓	-11,8
PZTD031019 - 5 ESIA	185,4	↔	↔	↓	-17,5
Riferimenti		161,0	157,0	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	159,0	↔	↔	↓	-11,3
PZRI03101P - 5 AMAT	151,8	↓	↓	↓	-19,3
PZRI03101P - 5 CART	146,6	↓	↓	↓	-21,2
PZRI03102Q - 5 DMAT	171,4	↑	↑	↔	-4,0
PZRI03102Q - 5 EMAT	164,4	↔	↑	↓	n.d.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Per quanto riguarda i risultati delle prove INVALSI, se confrontate con il livello nazionale, risultano collocarsi in una fascia più bassa. Mentre per le prove di Matematica si è verificato un leggero miglioramento del Professionale rispetto alla media regionale e del Sud, per quanto riguarda le prove di	La scuola, utilizzando metodologie e strumenti efficaci, intende assicurare una maggiore uniformità di risultati tra le classi.

<p>Italiano la situazione è rimasta invariata. La scuola riesce comunque ad assicurare una variabilità, rispetto ai risultati, abbastanza contenuta tra le classi. La scuola prende atto delle difficoltà presenti, sia in Italiano che in Matematica, ed attua tutte le strategie possibili per raggiungere un miglioramento dei risultati.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con lo stesso background sociale, economico e culturale simile. I punteggi medi della scuola sono leggermente inferiori a quelli medi regionali.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola lavora ad ampio raggio su quasi tutte le competenze chiave europee, che vengono individuate attraverso diverse iniziative legate ai temi della convivenza, della cittadinanza, della legalità, della partecipazione civile. Inoltre viene sistematicamente promossa la didattica laboratoriale in ambienti inclusivi, finalizzata al conseguimento delle competenze di cittadinanza digitale che coinvolgono docenti e alunni. In generale il livello delle competenze chiave e di cittadinanza di natura trasversale raggiunto dagli studenti può dirsi soddisfacente, nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono abbastanza sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole, sviluppo etico della responsabilità e dei principi costituzionali). la</p>	<p>Risultano comunque essere presenti, anche se in maniera sporadica, comportamenti problematici e situazione di disagio che la scuola ha subito affrontato e cercato di risolvere. La scuola si propone di lavorare in maniera più approfondita sulle competenze digitali relative al reperimento delle informazioni disponibili su rete in modo da aiutare gli alunni ad un uso più intelligente e sicuro anche dei propri profili on line.</p>

maggior parte degli alunni ha raggiunto un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio. La scuola adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni. La scuola rilascia la certificazione delle competenze che indica il livello di padronanza raggiunto dagli alunni relativamente alle competenze trasversali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 **3** 4 5 6 7 +

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le competenze chiave europee possedute dagli studenti della nostra scuola raggiungono livelli sufficienti soprattutto se si tiene conto di competenze come quella personale, sociale e relativa alla capacità di imparare ad imparare, e la competenza alfabetica-funzionale.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,61	188,09	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				196,13	185,02	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				190,27	184,43	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				198,85	187,42	203,33	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
PZIS031003	18,8	26,6
POTENZA	40,7	42,5
BASILICATA	41,6	43,3
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile		
		Percentuale Studenti
PZIS031003		14,71
	- Benchmark*	
POTENZA		3,46
BASILICATA		3,56
ITALIA		3,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design		
		Percentuale Studenti
PZIS031003		2,94
	- Benchmark*	
POTENZA		2,03
BASILICATA		2,93
ITALIA		3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico		
		Percentuale Studenti
PZIS031003		11,76
	- Benchmark*	
POTENZA		17,67
BASILICATA		16,46
ITALIA		15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
PZIS031003	2,94
- Benchmark*	
POTENZA	6,92
BASILICATA	6,98
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
PZIS031003	5,88
- Benchmark*	
POTENZA	5,10
BASILICATA	4,79
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
PZIS031003	17,65
- Benchmark*	
POTENZA	13,72
BASILICATA	15,58
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
PZIS031003	2,94
- Benchmark*	
POTENZA	2,96
BASILICATA	3,28
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
PZIS031003	5,88
- Benchmark*	
POTENZA	6,26
BASILICATA	5,32
ITALIA	4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
PZIS031003	8,82
- Benchmark*	
POTENZA	5,93
BASILICATA	5,89
ITALIA	7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
PZIS031003	5,88
- Benchmark*	
POTENZA	10,10
BASILICATA	9,80
ITALIA	9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
PZIS031003	5,88
- Benchmark*	
POTENZA	5,65
BASILICATA	5,08
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
PZIS031003	11,76
- Benchmark*	
POTENZA	12,18
BASILICATA	12,90
ITALIA	13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
PZIS031003	2,94
- Benchmark*	
POTENZA	2,31
BASILICATA	2,15
ITALIA	2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PZIS031003	85,7	14,3	0,0	45,4	36,4	18,2	69,2	23,1	7,7	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
POTENZA	75,0	22,4	2,6	62,3	27,6	10,0	75,5	19,7	4,8	78,4	13,6	8,0
BASILICATA	74,3	23,1	2,6	63,1	27,6	9,3	76,1	18,9	5,0	81,3	13,2	5,5
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PZIS031003	44,4	33,3	22,2	70,0	20,0	10,0	41,7	50,0	8,3	66,7	33,3	0,0
- Benchmark*												
POTENZA	59,1	16,9	24,0	61,8	20,2	18,0	68,6	17,1	14,3	75,9	10,5	13,5
BASILICATA	62,1	15,0	22,9	62,1	19,4	18,5	70,2	15,2	14,6	76,1	11,8	12,1
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	PZIS031003	Regione	Italia
2016	25,5	16,6	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	PZIS031003	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	29,2	42,5	36,5
	Tempo determinato	20,8	14,5	22,9
	Apprendistato	16,7	11,4	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	4,2	7,9	4,4
	Altro	20,8	16,3	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	PZIS031003	Regione	Italia
2016	Agricoltura	45,8	19,9	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	50,0	72,2	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	PZIS031003	Regione	Italia
2016	Alta	4,2	6,4	9,5
	Media	37,5	55,1	56,9
	Bassa	58,3	38,5	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sul totale dei diplomati dell'a.s. 2017/18 il 18% risulta essere iscritto all'università con una diminuzione del 12% rispetto all'anno precedente. Nell'area scientifica il 50% degli iscritti ha maturato almeno il 50 % dei CFU richiesti, mentre nell'area sociale tutti gli alunni iscritti hanno maturato almeno la metà dei CFU richiesti al primo anno di corso. Per quando riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro, in relazione all'a.s. 2015 circa il 50% dei diplomati ha trovato una collocazione lavorativa, se pur precaria, nell'anno successivo al conseguimento del diploma. Entro 3 anni dal conseguimento del titolo circa il 80% degli alunni risulta essere inserito nel mondo del lavoro, soprattutto con contratto a tempo determinato o con collaborazione, distribuiti soprattutto nei settori dell' Industria e dei Servizi.</p>	<p>Essendo la nostra una realtà economicamente in crisi e che offre ridotte prospettive di inserimento nel mondo del lavoro, i ragazzi decidono di iscriversi all'università, considerandola come unica strada percorribile dopo il diploma. Spesso le occupazioni disponibili sul territorio risultano essere non corrispondenti al profilo in uscita dei ragazzi e decisamente sottopagate.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se</p>

una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e sul loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di matricolati all'università è inferiore alla media provinciale e regionale, ma i risultati raggiunti dagli stessi in relazioni ai CFU conseguiti sono in misura maggiore rispetto alla media nazionale soprattutto nell'ambito sociale.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	81,8	82,4	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	63,6	70,6	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,8	82,4	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	0,0	5,9	36,6
Altro	No	0,0	0,0	8,9
Tecnico	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	78,6	83,3	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	64,3	66,7	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,7	87,5	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	14,3	16,7	32,9
Altro	No	7,1	4,2	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	72,7	82,4	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	90,9	94,1	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	81,8	76,5	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	63,6	58,8	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,9	88,2	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	36,4	29,4	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	81,8	82,4	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	63,6	64,7	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	36,4	47,1	61,5
Altro	Sì	9,1	5,9	8,4
Tecnico	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	71,4	79,2	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	85,7	91,7	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,4	54,2	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	50,0	50,0	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	92,9	91,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	42,9	33,3	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	78,6	79,2	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	57,1	62,5	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	64,3	66,7	60,1
Altro	No	14,3	8,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
---------------	------------------	-------------	-----------------------	-------------

	scuola PZIS031003	Provinciale % POTENZA	% BASILICATA	Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	81,8	70,6	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	45,5	47,1	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	45,5	47,1	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	11,8	15,2
Tecnico	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	78,6	66,7	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	35,7	37,5	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	21,4	25,0	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	20,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Curricolo d'Istituto è stato elaborato a partire dal quadro di riferimento definito dalle Indicazioni Nazionali e in particolare dal Profilo dello studente previsto al termine del secondo ciclo di istruzione, il quale è derivato dalle competenze chiave europee. Le finalità principali del curricolo del nostro Istituto riguardano il successo formativo degli studenti attraverso l'acquisizione di adeguate: competenze culturali (per lo sviluppo dei saperi fondamentali), competenze professionali (per l'occupabilità) e competenze sociali (per la cittadinanza). Il curricolo è frutto dell'azione di confronto dei docenti all'interno dei Dipartimenti e i docenti lo utilizzano come strumento di lavoro per le loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo (ECDL, Certificazione delle competenze in lingua inglese, gruppo sportivo ecc..) con individuazione di obiettivi e competenze. Ogni C.d.C. inserisce nella Progettazione moduli interdisciplinari in riferimento a "Cittadinanza e Costituzione". Le prove strutturate per classi parallele vengono somministrate in ingresso per le classi prime (italiano, matematica e inglese). I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione in tutte le discipline in riferimento alle rubriche di valutazione inserite anche all'interno del PTOF.</p>	<p>Le debolezze riguardano soprattutto la difficoltà per alcuni docenti di rielaborare il passaggio dal programma al curricolo e di inserire nelle proprie progettazioni elementi relativi alle competenze trasversali di cittadinanza e costituzione anche in riferimento alle nuove normative riguardanti l'esame di Stato. Difficoltà per alcuni docenti di effettuare una valutazione considerando la Rubrica di valutazione, deliberata nel Collegio Docenti e presente nel PTOF. L'applicazione dei criteri di valutazione non è sempre uniforme perché mancano verifiche periodiche, quali prove strutturate intermedie e finali, per classi parallele. Vanno incrementati sia la collaborazione che il confronto tra docenti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>

- 1 2 **3** 4 5 6 7 +

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito gli aspetti del proprio curricolo, tenendo presente quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica è condivisa tra i docenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	100,0	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	72,7	76,5	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	0,0	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	5,9	20,7
Non sono previste	No	0,0	0,0	2,2
Tecnico	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,7	87,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	78,6	79,2	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,1	4,2	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	12,5	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	72,7	70,6	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,8	82,4	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	0,0	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	5,9	12,6
Non sono previsti	No	0,0	0,0	1,4
Tecnico	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	64,3	75,0	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	91,7	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,2	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	4,2	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,9	94,1	91,7
Classi aperte	Sì	45,5	47,1	38,0
Gruppi di livello	Sì	72,7	70,6	62,2
Flipped classroom	No	45,5	52,9	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	18,2	11,8	11,9
Metodo ABA	No	9,1	5,9	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	No	45,5	52,9	38,4
Tecnico	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	100,0	91,1
Classi aperte	Sì	50,0	37,5	33,6
Gruppi di livello	Sì	64,3	66,7	60,6
Flipped classroom	No	42,9	58,3	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,3	8,3	9,7

Metodo ABA	No	14,3	8,3	4,5
Metodo Feuerstein	No	7,1	4,2	2,6
Altro	No	14,3	29,2	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	5,9	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	45,5	52,9	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	18,2	11,8	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	45,5	52,9	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	72,7	64,7	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	36,4	41,2	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,3	23,5	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	45,5	47,1	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	9,1	11,8	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	36,4	23,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	45,5	47,1	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	18,2	17,6	27,2
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	11,5
Altro	No	0,0	0,0	1,5
Tecnico	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,1	8,3	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	4,2	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	64,3	54,2	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	7,1	4,2	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	50,0	58,3	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	57,1	50,0	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	50,0	54,2	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	7,1	12,5	33,7

Abbassamento del voto di comportamento	No	42,9	45,8	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	7,1	12,5	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	7,1	4,2	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	42,9	33,3	44,9
Sanzioni economiche	No	7,1	4,2	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	20,8	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni tiene in considerazione il fatto che la maggior parte degli alunni è pendolare e che le linee di trasporto consentono l'articolazione dell'orario solo dalle 8,00 alle 14,00. Nella scuola sono presenti diversi ambienti di apprendimento innovativi (laboratori) adeguatamente monitorati dai tecnici di laboratorio. I laboratori, utilizzati soprattutto durante l'orario curricolare, sono accessibili a tutte le classi e proprio per garantire questo viene effettuata una calendarizzazione delle attività. La scuola cerca di utilizzare al meglio le dotazioni tecnologiche presenti invitando i docenti ad adottarle nelle loro pratiche di insegnamento (tablet, lim, computer). Da quest'anno due classi del nostro istituto sono state inserite nel progetto "Classe 2.0" finanziato dalla Regione Basilicata, finalizzato proprio al potenziamento degli strumenti tecnologici nella didattica. Inoltre vengono utilizzati strumenti tecnologici all'avanguardia come i droni e strumenti per la rilevazione topografica. Per quanto riguarda la condivisione delle regole di comportamento le famiglie sottoscrivono con la scuola il Patto di Corresponsabilità con lo scopo di rafforzare un rapporto di collaborazione anche attraverso la definizione di modalità, tempi e ambiti sempre più precisi di partecipazione alla vita scolastica. Le relazioni tra docenti, e tra docenti e alunni, sono positive e improntate sul dialogo e il rispetto reciproco.</p>	<p>L'orario delle lezioni tiene in considerazione il fatto che la maggior parte degli alunni è pendolare e che le linee di trasporto consentono l'articolazione dell'orario solo dalle 8,00 alle 14,00. Nella scuola sono presenti 3 biblioteche (una in ogni sede) che non risultano essere molto frequentate dagli alunni e per le quali si predisporrà un progetto che avrà come obiettivo quello di promuovere la lettura come attività significativa del proprio tempo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I pochi conflitti tra studenti e tra studenti e docenti sono gestiti in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	90,9	88,2	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	81,8	82,4	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	36,4	47,1	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	45,5	47,1	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	36,4	41,2	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,4	41,2	42,5
Tecnico	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	78,6	75,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	85,7	79,2	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	64,3	66,7	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	42,9	54,2	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	57,1	50,0	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	42,9	41,7	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
---------------	---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,9	82,4	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	81,8	82,4	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	18,2	29,4	64,1
Tecnico	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,9	87,5	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	92,9	87,5	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	35,7	37,5	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	90,0	81,3	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	70,0	68,8	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	60,0	56,3	44,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	60,0	62,5	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	10,0	12,5	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	50,0	62,5	73,0
Tecnico	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	66,7	57,1	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	75,0	71,4	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	41,7	38,1	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	83,3	76,2	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	33,3	33,3	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	25,0	42,9	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,8	76,5	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,4	35,3	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	18,2	23,5	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	72,7	70,6	73,6
Individuazione di docenti tutor	Sì	72,7	58,8	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	36,4	41,2	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	18,2	11,8	23,0
Altro	No	9,1	17,6	19,6
Tecnico	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	92,9	87,5	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	50,0	41,7	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	42,9	37,5	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	64,3	70,8	81,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	21,4	16,7	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	42,9	41,7	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	4,2	27,4
Altro	No	7,1	12,5	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
PZRI03101P	1	15
PZRI03102Q	2	15
PZTD031019	1	15
Totale Istituto	4	45
POTENZA	2,0	24,0
BASILICATA	3,0	35,7
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	63,6	58,8	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	18,2	17,6	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	27,3	35,3	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	72,7	76,5	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	36,4	29,4	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,7	70,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	72,7	82,4	83,6
Altro	No	9,1	11,8	11,8
Tecnico	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	64,3	66,7	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	21,4	16,7	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	57,1	58,3	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	78,6	75,0	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	28,6	25,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	64,3	70,8	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	78,6	83,3	86,7
Altro	No	0,0	4,2	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola cerca sempre di promuovere e valorizzare la persona e il rispetto per ogni tipo di diversità. Come prima cosa ogni consiglio di classe cerca di instaurare un clima il più inclusivo possibile in quanto ciò permette agli alunni di sentirsi accettati, capiti e valorizzati. Proprio per questo motivo i docenti differenziano le attività didattiche e adattano i contenuti per rispondere meglio alle esigenze speciali dei ragazzi; pur essendoci argomenti comuni a tutti, il linguaggio, gli approfondimenti, gli schemi, le mappe cognitive e le tabelle vengono personalizzate sulla base dei bisogni, delle capacità e degli interessi individuali. Tali interventi risultano essere il più delle volte efficaci soprattutto se</p>	<p>Scarse risorse economiche e professionali per interventi integrativi. Numero elevato di alunni (H, BES, DSA) soprattutto negli indirizzi professionali. Difficoltà nella partecipazione alle azioni di recupero in orario pomeridiano.</p>

promossi dai docenti in team. Il raggiungimento degli obiettivi inseriti nei PEI e all'interno dei PDP viene costantemente monitorato anche con confronti periodici con le famiglie. Per gli alunni che manifestano scarsi risultati nel corso dell'anno scolastico, la scuola adotta il rallentamento dell'attività didattica. Per gli alunni che manifestano particolari attitudini, la scuola ha attivato corsi pomeridiani di alcune discipline e attività integrative (scacchi, CAD) e ha favorito la partecipazione degli alunni a concorsi come le olimpiadi di matematica, di italiano e di chimica. Le eccellenze sono valorizzate con la partecipazione a stage formativi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione, sono più che sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti ed il loro raggiungimento viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei processi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono specifici e sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi in tutta la scuola.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	45,5	47,1	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	45,5	41,2	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	100,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con	Sì	81,8	64,7	55,8

docenti di segmento/ordine di scuola diverso				
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	45,5	41,2	48,1
Altro	No	0,0	0,0	17,0
Tecnico	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	71,4	58,3	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	42,9	41,7	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	100,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	57,1	41,7	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	50,0	45,8	51,1
Altro	No	7,1	4,2	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	54,5	47,1	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	63,6	64,7	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	27,3	23,5	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	90,9	94,1	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	27,3	29,4	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	45,5	52,9	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	72,7	76,5	87,0
Altro	No	18,2	17,6	17,9
Tecnico	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	64,3	58,3	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	64,3	62,5	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,0	33,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di	Sì	85,7	91,7	92,0

scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,7	33,3	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	57,1	54,2	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	78,6	79,2	85,7
Altro	No	14,3	12,5	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PZIS031003	75,0	25,0
POTENZA	77,8	22,2
BASILICATA	78,6	21,4
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PZIS031003	100,0	100,0
- Benchmark*		
POTENZA	97,3	88,1
BASILICATA	96,8	88,0
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	90,9	88,2	95,0
Impresa formativa simulata	No	18,2	29,4	33,6
Attività estiva	No	45,5	29,4	56,4

Attività all'estero	No	72,7	58,8	51,9
Attività mista	No	36,4	41,2	38,0
Altro	No	9,1	5,9	16,7
Tecnico	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	85,7	87,5	94,8
Impresa formativa simulata	No	35,7	37,5	48,6
Attività estiva	No	35,7	33,3	55,6
Attività all'estero	No	85,7	70,8	58,7
Attività mista	No	28,6	37,5	40,6
Altro	No	14,3	8,3	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	94,1	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	63,6	47,1	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	63,6	52,9	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	72,7	70,6	84,9
Tecnico	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	91,7	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	42,9	41,7	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	42,9	37,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	78,6	83,3	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-La scuola cura l'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita grazie alla presenza di docenti inseriti nel gruppo di orientamento. -La scuola promuove visite guidate presso le università presenti sul territorio regionale e limitrofo e organizza incontri con esperti esterni e/o associazioni per orientare gli studenti nella scelta post diploma. Sono coinvolte in queste attività di orientamento soprattutto le classi quarte e quinte -La scuola promuove, inoltre, visite presso aziende per le attività lavorative. -La scuola stipula convenzioni con imprese ed enti soprattutto nell'ambito delle attività di Alternanza Scuola - Lavoro e di Apprendistato. Tenendo presente i fabbisogni formativi del territorio, il nostro Istituto</p>	<p>-La pratica del confronto tra docenti della scuola media e docenti del nostro Istituto, per garantire la continuità educativa, è poco diffusa. -La scuola non monitora quanti alunni seguono il consiglio orientativo</p>

stipula convenzioni con una gamma variegata di imprese (settore petrolifero, studi di contabilità, ecc...). Nel nostro Istituto l'integrazione degli alunni con bisogni speciali ha lo scopo di fornire uno spazio formativo mediante progetti educativi individualizzati, un aiuto opportuno e una programmazione di interventi calibrata sui ritmi di apprendimento individuale anche per quanto riguarda le competenze trasversali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio dalla scuola superiore all'università ed al mondo del lavoro. Le attività di orientamento sono strutturate, gli studenti degli ultimi due anni di corso sono coinvolti in attività organizzate con le università. La scuola realizza attività di orientamento in relazione alle realtà produttive e professionali del territorio.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		18,2	17,6	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		63,6	58,8	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	18,2	23,5	36,3
Tecnico	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		42,9	34,8	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	43,5	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	14,3	21,7	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%	X	36,4	35,3	30,6
>25% - 50%		18,2	23,5	39,3
>50% - 75%		27,3	23,5	20,8
>75% - 100%		18,2	17,6	8,5
Tecnico	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%	X	28,6	34,8	28,6
>25% - 50%		42,9	34,8	40,9
>50% - 75%		14,3	13,0	20,1
>75% - 100%		14,3	17,4	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	13,7	11,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	5.714,3	9.221,0	8.707,8	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	75,8	195,4	147,0	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	39,1	33,3	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	26,1	25,0	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,4	19,4	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	30,4	19,4	31,9
Lingue straniere	No	39,1	47,2	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	13,0	27,8	19,9
Attività artistico - espressive	No	8,7	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	8,7	8,3	20,5
Sport	No	4,3	2,8	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	34,8	36,1	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	26,1	19,4	27,5
Altri argomenti	Sì	52,2	44,4	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-Il nostro Istituto è un'agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai cambiamenti che avvengono nella società. E' piena, tra tutti gli operatori scolastici, la consapevolezza che la conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema dei valori e che, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere, nonché la promozione di competenze per la vita. L'identità della nostra scuola nasce dal connubio di Vision e Mission, entrambe rese note alle famiglie e al territorio attraverso incontri che hanno come obiettivo proprio il confronto su questi temi. -I ruoli organizzativi della scuola (collaboratori del DS, responsabili di plesso ecc..) sono ricoperti da circa il 10% dei docenti. - Il FIS risulta essere suddiviso secondo le seguenti percentuali: 75% ai docenti e 25% al personale ATA, in base a quelle che sono le attività svolte, debitamente documentate. -Le assenze del personale vengono gestite e autorizzate in base alle vigenti norme contrattuali. - I</p>	<p>-Mancanza di condivisione delle esigenze prioritarie. -Ritrosia da parte di diversi docenti all'assunzione di incarichi e funzioni, quindi di un'adeguata corresponsabilità nella gestione dei processi decisionali. -Mancanza di disponibilità al lavoro in equipe. - Scarsa propensione delle famiglie alla partecipazione finanziaria delle attività dovute a difficoltà economiche. - Potenziamento dell'azione dei dipartimenti, individuando un coordinamento tra le varie aree per raggiungere la condivisione di strategie operative all'interno delle stesse. - Consolidare il monitoraggio periodico degli obiettivi.</p>

compiti, le attività e le responsabilità del personale sono definiti in maniera chiara. -L'utilizzo delle risorse economiche del Programma Annuale è coerente con il PTOF; -I progetti prioritari per la scuola sono: Laboratori Tecnologici ed Agenda Digitale 2.0, A.S.L., Apprendistato.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la sua missione e la sua visione che risultano condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e con il territorio. Il monitoraggio della azioni va effettuato in maniera più strutturata e precisa. Responsabilità e compiti della diverse componenti scolastiche sono individuate in maniera chiara.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	56,5	55,3	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		26,1	26,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		17,4	18,4	24,6
Altro		0,0	0,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione	2	4,1	3,5	4,4
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PZIS031003		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Provinciale % POTENZA
	Nr.	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,3	6,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	18,9	21,8	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,2	6,0	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,3	4,5	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,4	7,5	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	50,0	22,1	19,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,1	2,3	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	13,7	12,8	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,3	7,5	6,8
Altro	0	0,0	12,6	12,0	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIS031003		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	28,4	27,8	36,6
Rete di ambito	2	100,0	27,4	30,8	32,8
Rete di scopo	0	0,0	9,5	8,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	24,2	22,6	8,1
Università	0	0,0	0,0	0,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	10,5	10,5	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIS031003		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	14,7	16,5	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	2	100,0	24,2	24,1	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,1	2,3	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	46,3	43,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	0,0	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	12,6	13,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PZIS031003		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,6	3,4	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	60.0	66,7	20,8	22,5	17,6
Scuola e lavoro			3,1	3,3	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			6,7	4,1	4,0
Valutazione e miglioramento			5,0	3,4	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	30.0	33,3	29,0	20,1	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,7	2,4	3,5
Inclusione e disabilità			12,7	10,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,2	8,5	5,5
Altro			14,0	9,3	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,2	2,9	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIS031003		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,7	2,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,4	1,0	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	20,5	19,4	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	1,4	1,0	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	13,7	18,4	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,1	3,9	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	33,3	11,0	9,7	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	33,3	5,5	4,9	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	1,4	1,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,7	1,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	5,5	3,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,4	1,0	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	33,3	9,6	8,7	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,5	6,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,5	3,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,7	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	1,0	4,8
Altro	0	0,0	5,5	5,8	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIS031003		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	21,9	23,3	38,6
Rete di ambito	3	100,0	11,0	9,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	2,7	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	50,7	50,5	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,7	11,7	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	78,3	76,3	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	56,5	47,4	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	34,8	34,2	34,5
Accoglienza	Sì	91,3	89,5	82,7
Orientamento	Sì	100,0	100,0	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	87,0	84,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,7	97,4	94,5
Temi disciplinari	Sì	43,5	42,1	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	52,2	50,0	44,6
Continuità	Sì	52,2	55,3	46,4
Inclusione	Sì	95,7	97,4	92,8
Altro	Sì	21,7	21,1	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	6.1	18,9	18,9	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	15.3	12,1	8,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	6,7	5,6	4,1
Accoglienza	8.2	9,4	10,5	8,0
Orientamento	10.2	8,8	8,8	9,8
Raccordo con il territorio	21.4	5,2	6,6	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	4.1	5,0	5,4	5,5
Temi disciplinari	9.2	10,7	11,1	13,3
Temi multidisciplinari	9.2	7,4	8,9	8,1
Continuità	6.1	2,0	3,3	3,3
Inclusione	4.1	9,8	9,3	8,5
Altro	6.1	4,0	2,9	3,1

Punti di forza

La scuola raccoglie, tramite informativa scritta, le esigenze formative di docenti ed ATA, i temi per la formazione, promossi dalla scuola, sono: l'uso di

Punti di debolezza

Esigua partecipazione all'offerta formativa esterna. Mancanza di un'anagrafe delle competenze individuali extra-profilo: la scuola possiede le

nuove tecnologie di insegnamento, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica e formazione nell'area del sostegno. Le ricadute principali di queste iniziative di formazione ricadono soprattutto su un miglioramento della didattica resa più vicina alle esigenze delle nuove generazioni. Il DS tiene conto delle competenze di tutto il personale per decidere in relazione alla suddivisione dei compiti. La valorizzazione delle competenze professionali del personale docente, viene effettuata nel rispetto della Legge 107 (Bonus docente).

informazioni a quanto esplicitato nel curriculum professionale dell'amministrazione, ma non le conoscenze, abilità, attitudini extra-scolastiche. Il personale è spesso restio a mettere a disposizione le proprie competenze in orario extra-curricolare. L'Istituto non dispone di un piano di formazione per l'apprendimento continuo. I docenti condividono poco strumenti e materiali didattici. Bisognerebbe creare uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (archivio o piattaforma online).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola cerca sempre di promuovere iniziative formative per tutto il personale. Le proposte formative sono di qualità sufficiente e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti. Lo scambio ed il confronto professionale sono presenti anche se vanno migliorate.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	5,3	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	26,1	26,3	14,4
5-6 reti		0,0	5,3	3,3
7 o più reti		73,9	63,2	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------

Mai capofila		52,2	52,6	56,4
Capofila per una rete	X	26,1	28,9	24,9
Capofila per più reti		21,7	18,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,9	79,1	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	45,7	44,9	32,3
Regione	0	8,6	7,5	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,3	11,2	11,7
Unione Europea	0	1,4	3,7	5,3
Contributi da privati	0	1,4	1,9	3,1
Scuole componenti la rete	3	28,6	30,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	4,3	5,6	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	1	8,6	7,5	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	61,4	64,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,3	4,7	3,7
Altro	0	21,4	17,8	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	11,4	11,2	14,0

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,4	2,8	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	30,0	29,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	17,1	14,0	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,9	3,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,4	0,9	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,9	3,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,9	4,7	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,0	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,9	2,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	7,1	6,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	7,1	9,3	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,4	1,9	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,9	1,9	2,3
Altro	0	8,6	7,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	54,2	56,4	53,0
Università	Sì	91,7	71,8	77,6
Enti di ricerca	Sì	50,0	38,5	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	79,2	64,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	50,0	56,4	72,1
Associazioni sportive	Sì	45,8	41,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	79,2	76,9	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	70,8	64,1	69,1
ASL	No	41,7	41,0	56,8
Altri soggetti	No	41,7	33,3	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola PZIS031003	Provinciale % POTENZA	Regionale % BASILICATA	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	58,3	57,9	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	58,3	55,3	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	83,3	65,8	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	70,8	63,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	29,2	23,7	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	66,7	73,7	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	37,5	36,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	58,3	55,3	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	16,7	18,4	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	16,7	18,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	54,2	55,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	83,3	76,3	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	41,7	42,1	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	41,7	34,2	27,4
Altro	No	25,0	23,7	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	4,2	7,9	11,7	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	105,1	84,8	79,0	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	30,3	56,7	46,4	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PZIS031003	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	100,0	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	100,0	97,4	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	83,3	71,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	25,0	23,1	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	100,0	86,4
Altro	No	25,0	23,1	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro Istituto risulta essere: - Capofila della rete di scuole per l'istituzione dei laboratori territoriali. - Partner dell'ATS "Il Faro" e della rete "Scuola In...formazione". - Partecipazione a reti con enti istituzioni locali (PNAL, UNIBAS, CAMERA DI COMMERCIO, GAL AKIRIS ecc.). - Presenza consolidata nell'ambito del collegamento scuola-lavoro degli stages (periodo di formazione extra-aula in aziende e studi, enti esterni). - Con l'esperienza degli stages, gli studenti partecipano attivamente al primo inserimento nel mondo del lavoro, acquisendo competenze pratico-gestionali. - Disponibilità, sia in termini di quantità che di tipologia di aziende del territorio, ad accogliere studenti in stage. Tali collaborazioni hanno lo scopo di fare in modo che scuola e soggetti esterni operino in funzione delle richieste formative da parte del territorio. Annualmente la scuola sottoscrive con le famiglie il Patto di Corresponsabilità. La scuola utilizza il Registro Elettronico e strumenti informatici vari (vedi SMS) per la comunicazione con le famiglie.</p>	<p>La frammentarietà territoriale, la scarsa presenza di trasporti insieme alla scarsa abitudine alla collaborazione ed al confronto tra soggetti istituzionali, frenano le potenziali positività delle relazioni. Scarsa propensione delle famiglie a partecipare alle attività progettate dalla scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha collaborazioni con soggetti esterni ed anche con reti di scuole. Inoltre ha intrapreso percorsi per promuovere stages e inserimenti lavorativi in modo sistematico. La scuola cerca di coinvolgere i genitori a partecipare alle proprie iniziative, raccogliendo idee e suggerimenti. Sono da migliorare le modalità di confronto, ascolto e collaborazione

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

- Tenendo conto dei risultati finali nell'ultimo triennio la priorità in questa sezione sarà quella di ridurre le ripetenze e nello stesso tempo ridurre il numero di studenti con giudizio sospeso a fine a.s.

Traguardo

- Innalzamento dei risultati finali verso il livello medio- alto in relazione all'Italia Meridionale; - Uniformare i risultati tra le classi superando le differenze esistenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti standardizzati e ancora più condivisi di quelli attualmente utilizzati, per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo.

3. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.

4. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali).

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Tenendo presente i risultati raggiunti dai nostri alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica, la priorità individuata consiste nella riduzione della differenza dei risultati in relazione al dato dell'Italia meridionale.

Traguardo

Ne deriva che il traguardo che si è posto l'Istituto consiste nell'innalzare in maniera graduale i livelli verso i valori medi dell'Italia meridionale. Un ulteriore traguardo sarà quello di garantire uniformità di risultati tra le classi, superando le differenze esistenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti standardizzati e ancora più condivisi di quelli attualmente utilizzati, per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

La scuola, adottando criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, misura in modo particolare il rispetto delle regole, nonché la responsabilità relativamente al dialogo educativo e all'impegno scolastico. Inoltre, la scuola valuterà le competenze chiave di cittadinanza come l'autonomia di iniziativa e imprenditoriali

Traguardo

Raggiungimento di un uso pienamente consapevole degli strumenti di comunicazione, nonché il raggiungimento di buoni livelli in relazione alle competenze chiave considerate (sociali e civiche, imparare a imparare, digitali, spirito di iniziativa ed imprenditorialità).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.

2. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali).

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Una programmazione attenta ed efficace, per moduli e pluridisciplinare, che preveda l'uso intensivo dei laboratori e degli strumenti comunicativi disponibili e che valorizzi l'operatività e l'applicazione, non può che produrre effetti positivi. Il personale docente va utilizzato in maniera flessibile, secondo tempi e modalità programmate, sfruttando le compresenze con gli I.T.P.. Inoltre lo stesso corpo docente va invogliato ad utilizzare una didattica attiva e laboratoriale.